Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno-pedagogicznego**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **Etyka zawodu nauczyciela – dyskurs filozoficzny**					Kod przedmiotu: B/17	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **V/10**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Mirosław Patalon
Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Mirosław Patalon, prof. dr hab. Marek Sokołowski
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Prezentacja głównych nurtów i koncepcji współczesnej etyki. 2. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania źródłowych tekstów filozoficznych przydatnych w pracy pedagoga. 3. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i oceny współczesnych problemów społecznych.
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza z zakresu introdukcji filozofii.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu głównych współczesnych nurtów i koncepcji etycznych oraz ich powiązań z problematyką pedagogiczną. Zna i rozumie kulturowe i aksjologiczne opisy współczesności oraz ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności w społeczeństwie wielokulturowym.	Ped2P_W01 Ped2P_W04
2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące aksjologii pedagogicznej oraz etykę zawodową nauczyciela, a także znaczenie własnych podstaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, potrafiąc je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	Ped2P_W14
3	Student potrafi badać i porządkować dane na temat najważniejszych problemów filozoficznych i etycznych współczesności, umiejętnie wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny.	Ped2P_U07

4	Student potrafi wypowiedzieć się na tematy związane z etyką zawodu nauczyciela, zająć samodzielne stanowisko w tej kwestii oraz formułować oceny etyczne w tym obszarze.	Ped2P_U03 Ped2P_U04
5	Student jest gotów do podjęcia dyskusji wokół współczesnych koncepcji etycznych w kontekście wybranych problemów etycznych; jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem i poszanowaniem godności człowieka.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia (po 2 godziny na jedno zagadnienie)
1. Wprowadzenie w problematykę współczesnej etyki w ujęciu wybranych szkół filozoficznych. 2. Pozytywizm filozoficzny i filozofia analityczna. 3. Filozofia życia. 4. Egzystencjalizm. 5. Marksizm. 6. Pragmatyzm. 7. Hermeneutyka. 8. Psychoanaliza. 9. Fundamentalizm filozoficzny/kulturowy/religijny. 10. Wybrane problemy etyczne: życie (in vitro, aborcja, klonowanie, transplantacje, eutanazja, samobójstwo, kara śmierci). 11. Wybrane problemy etyczne: twórczość (praca, czas wolny, bezrobocie, aktywność, stagnacja). 12. Wybrane problemy etyczne: relacje społeczne (nierówności społeczne, podział dóbr, tolerancja, odpowiedzialność za innego). 13. Wybrane problemy etyczne: ciało i seksualność (małżeństwo, związki partnerskie, samotność, homoseksualizm). 14. Wybrane problemy etyczne: ekologia (ochrona środowiska, prawa zwierząt). 15. Wybrane problemy etyczne: człowiek (szczęście, wolność, godność, odpowiedzialność).
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Janusz Homplewicz, Etyka pedagogiczna. Podręcznik dla wychowawców, Warszawa 2000; Zdzisław Kalita, Etyka w teorii i praktyce. Antologia tekstów, Wrocław 2001. Leszek Kołakowski, Etyka bez kodeksu, Warszawa1981; Andrzej Miś, *Filozofia współczesna. Główne nurty*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2002.
Literatura uzupełniająca*	Tadeusz Gadacz, Historia filozofii XX wieku, t. 1 i 2, Wydawnictwo Znak, Kraków 2009.
Metody kształcenia stacjonarnego	Konwersatorium, analiza tekstów, metoda projektów, dyskusja.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: na podstawie indywidualnego przygotowania projektu i jego prezentacji.		3, 4
Ocena formująca: na podstawie aktywnego uczestnictwa w dyskusji po prezentacji projektu.		5
Ocena podsumowująca: Ustna odpowiedź (do zaliczenia przedmiotu konieczna jest znajomość omówionej na zajęciach problematyki oraz treści podanych lektur).		1, 2
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę. Projekt – 30% Aktywność – 20% Ustna wypowiedź – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	18		
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	50	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo